

فاعلية نظام المسارات على التحصيل الدراسي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر طالبات المرحلة الثانوية في المدينة المنورة

The Effectiveness of the Pathways System on Academic
Achievement in General Education in the Kingdom of
Saudi Arabia from the Point of View of Secondary
School Students in Al-Madinah Al-Munawara

إعداد/ أميرة عوض حمود اللهيبي

Thesunset3@hotmail.com

ملخص:

تتطرق هذه الورقة البحثية الى تطوير الخطط الدراسية في التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية بمراحل متتالية من التطوير المستمر، ونظام المسارات يعد مرحلة من مراحل تطوير التعليم الثانوي، وقد اعتمد تطبيقه استجابة لتحقيق رؤية المملكة 2030، ولتحسين مخرجات التعليم الثانوي، وتقديم مناهج مطورة تدعم اكتساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، وسعيًا لتلبية متطلبات سوق العمل واحتياجاته؛ وتهيئة خريجي مسارات المرحلة الثانوية لسوق العمل بعد حصولهم على التخصص التعليمي المناسب؛ إضافة إلى تغيير النظرة السائدة حول الاعتقاد بأن التعليم الثانوي مرحلة تأهيلية للتعليم الجامعي فقط، وتم استخدام المنهج الوصفي كونه أحد أهم مناهج البحث العلمي والتي تستخدم في الغالب بهدف وصف وشرح ظاهرة معينة، وعرضها بطريقة نقدية للحصول على النتائج أو تحديد الأسباب التي أدت لحدوثها، كما يقوم باستقصاء يقوم على الظاهرة كما هي قائمة في الوقت الحاضر، وبهدف تشخيصها وكشف جوانبها، وقد تناول موضوع البحث عدة محاور وشرح لنظام المسار للطلبة، حيث تناول الحالات الموجودة في نظام المسارات، وذلك عن طريق عمل الاستبانة، وقد كانت فئة طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة والعينة عشوائية وتم عمل الاستبانة لعدد 15 طالبة وقد خلص البحث الى عدد كبير من الاستنتاجات وهي:

- 1 - ظهرت اهمية الورقة البحثية لاطهار كل عيوب ومميزات نظام المسار
- 2 - تعتبر هذه الورقة البحثية الاولى على مستوى الوطن العربى والعالم تتناول هذا النظام

3 - أظهرت الباحثة جميع نقاط القوة والضعف للمسار التعليمي كونها أول بحث يشرح ويقيم نظام المسار بينما خرج البحث لعدد كبير من التوصيات اللازمة للطلبة لفهم وتلبية الطالبات لاحتياجاتهم وهي :

1 - ضرورة توصيات المدارس الثانوية بعمل الآتي :

أ - زيادة المعامل التي تتناسب مع المواد الدراسية

ب - مراعاة المواد اللازمة لنظام المسار

ج - مراعاة متطلبات الطالبات لزيادة الاستيعاب للمواد

الكلمات الافتتاحية:

تحويل، مسار، الثانوية العامة، السعودية، السعودية الجديدة

مقدمة:

مرّ تطوير الخطط الدراسية في التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية بمراحل متتالية من التطوير المستمر، ونظام المسارات يعد مرحلة من مراحل تطوير التعليم الثانوي، وقد اعتُمد تطبيقه استجابة لتحقيق رؤية المملكة 2030، لتحسين مخرجات التعليم الثانوي، وتقديم مناهج مطورة تدعم اكتساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، وسعيًا لتلبية متطلبات سوق العمل واحتياجاته؛ وتهيئة خريجي مسارات المرحلة الثانوية لسوق العمل بعد حصولهم على التخصص التعليمي المناسب؛ إضافة إلى تغيير النظرة السائدة حول الاعتقاد بأن التعليم الثانوي مرحلة تأهيلية للتعليم الجامعي فقط.

وتميزت الخطط الدراسية في نظام المسارات بتنوع مكوناتها؛ حيث اشتملت على مناهج جديدة متنوعة تراعي ميول واهتمامات الطلاب، وعلى حصص الاتقان التي تساعد على تنمية مهارات وقدرات الطلبة، وتسهم من تحقيق النجاح وتجنب الرسوب والتعثر، كما اشتملت الخطط الدراسية على مشروع التخرج والذي يسهم في تخريج متعلم معد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه.

وبناء على قرار مجلس الوزراء رقم (587) وتاريخ 13/10/1442 هـ المتضمن الموافقة على التقويم الدراسي للعام 1443 هـ والقواعد المنظمة له، وقرار معالي وزير التعليم رقم (6536) في تاريخ 5/11/1442 هـ باعتماد الخطط الدراسية المطورة، والسنة

المشتركة في نظام المسارات؛ جاء هذا الدليل بهدف بيان الخطط الدراسية في مسارات المرحلة الثانوية بداية من السنة الأولى المشتركة وما يليها من المسارات، وهي: المسار العام، ومسار الصحة والحياة، ومسار علوم الحاسب والهندسة، ومسار إدارة الأعمال، والمسار الشرعي. مع بيان لما تضمنته تلك الخطط من مواد دراسية .

تفاصيل نظام الثانوية العامة الجديد الصادر من وزارة التعليم بشأن تطوير كافة ما يخص مرحلة الثانوية العامة . كما أن نظام الثانوية العامة في السعودية 2022 تسعى الوزارة بشكل مستمر إلي أن يضاف إلي الثانوية العامة الممارسات التعليمية العالمية لكي ما يكون نظام الثانوية العامة الجديد 1444 يحقق أهم وأفضل مقتضيات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 . كما يتم التركيز علي كونه أهم الركائز الأساسية للتنمية الشاملة . كذلك بجانب أن نظام المسارات الجديد بالثانوية العامة تركز عليه الوزارة لكي ما يتم رفع جودة التعليم داخل السعودية.

2 - مشكلة البحث :

تفاصيل نظام الثانوية العامة الجديد جاءت في تصريحات الوزارة إيماناً منها بأن قوة أي مجتمع يكمن في قوة ومستوي التعليم . كما أن الحرص علي الارتقاء بالمسألة التعليمية يدفع الدولة إلي التطور في كافة مناحي الحياة . كذلك بجانب كلما كانت الناحية التعليمية ذات قيمة وجودة وتتصف مع متطلبات المجتمع المحلي والدولي . كلما انعكس ذلك علي إضافة قيمة خاصة بالمعرفة والمهارات الهامة للمجتمعات لذلك . جاءت فكرة نظام الثانوية الجديد بالسعودية ووضع من خلالها نظام المسارات المتنوعة لنظام الثانوية العامة الجديد لكي ما يساعد في تحقيق . المتطلبات الوطنية المستقبلية والارتقاء بالمجتمع السعودي كما يهدف نظام الثانوية العامة . إلي إيجاد الفرص والبدائل أمام كافة طلاب وطالبات الثانوية العامة . لكي ما تفتح لهم طرق تساعد في الإعداد للحياة وأيضاً عبر نظام الثانوية العامة الجديد يمد الطلاب بالكفايات والمهارات الحديثة . وسنتعرف علي نظام المسارات في الثانوية العامة في السطور القادمة من مقال "موقع ثقفي" بكافة التفاصيل المتعلقة بها.

3 - أسئلة البحث :

من خلال البحث نحاول الإجابة على الأسئلة التالية :

السؤال الرئيسي :

ما هي فاعلية نظام المسارات على التحصيل الدراسي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر طالبات المرحلة الثانوية في المدينة المنورة

الاسئلة الفرعية :

- 1- ما هو مفهوم نظام المسارات
- 2- ما هي خصائص ومميزات نظام المسارات
- 3- ما هي اسس واستراتيجيات نظام المسارات
- 4- ما أثر نظام المسارات في رفع مستويات التفكير لدى الطالبات
- 5- ما هي اهم معايير قياس مستوى التحصيل الدراسي في نظام المسارات
- 6- ما هو دور نظام المسارات في اعداد الطالبات لسوق العمل وفق مهارات المستقبل

4 - منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي كونه أحد أهم مناهج البحث العلمي والتي تستخدم في الغالب بهدف وصف وشرح ظاهرة معينة، وعرضها بطريقة نقدية للحصول على النتائج أو تحديد الأسباب التي أدت لحدوثها، كما يقوم باستقصاء يقوم على الظاهرة كما هي قائمة في الوقت الحاضر، وبهدف تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات القائمة بين عناصرها والعلاقات بينها وبين ظواهر أخرى، وإيضاح أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم الذي يصف ظاهرة أو مشكلة محددة ويقوم أيضا بتحليل الظاهرة تحليلاً دقيقاً.

5 - حدود البحث:

5- 1 - الحدود الموضوعية :

موضوع البحث ، حيث تناول الحالات الموجودة في نظام المسارات ، وذلك عن طريق عمل الاستبانة

5- 2 - الحدود البشرية :

فئة طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة والعينة عشوائية وتم عمل الاستبانة لعدد 15 طالبة

5-3 - الحدود الزمانية :

الفترة من (2022) الى الفترة (2023)

6 - اهداف البحث :

تحرص وزارة التعليم على تطوير وتحسين المرحلة الثانوية بشكل مستمر وذلك من خلال متابعة أفضل الممارسات العالمية، وتحقيقاً لأهم مقتضيات رؤية المملكة العربية السعودية (2030) التي اعتبرت التعليم أحد الركائز الرئيسة لعملية التنمية الشاملة والمستدامة ، ويأتي تركيز وزارة التعليم على التعليم وجودته إيماناً من صناع القرار فيها بأن التعليم يُعد مدخلاً رئيساً لبناء إستراتيجية شاملة لتحقيق رؤية الدولة، انطلاقاً من أن قوة المجتمعات تتشكل من خلال قوة ومستوى التعليم، فكلاً كانت الممارسات التعليمية وظيفية ومجودة وتتسق مع مطالب العصر؛ كلما كان ذلك إضافة قيمية ومعرفية ومهارية مهمة للمجتمع. وقد جاء نظام المسارات الثانوي ليسانس في تحقيق متطلبات التنمية الوطنية المستقبلية في المملكة وفق رؤية (2030) من خلال إيجاد البدائل والفرص أمام الطالب؛ ليختار مساراً يناسب ميوله وقدراته، ويمده بالمهارات والكفايات الحديثة، التي تساعده في الإعداد للحياة، وإكمال تعليمه بعد الثانوي، كما تمنحه فرصة المشاركة في سوق العمل.

ويشتمل نظام المسارات على خمسة مسارات رئيسة هي :

- المسار العام
- مسار علوم الحاسب والهندسة
- مسار الصحة والحياة
- مسار إدارة الأعمال
- المسار الشرعي

ويقدم كل مسار فرص تعلم مختلفة ومتجددة لمحاولة تحقيق الاهداف

الاستراتيجية الاتية :

- تخريج متعلم مُعد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه
- تعزيز القيم الدينية والهوية الوطنية
- التفاعل مع المستجدات العالمية

- توسيع فرص التعلم وتنويعه
- تحسين منظومة التعليم الثانوي
- تعزيز بيئة تعليمية فاعلة
- التطوير في عمليات المنهج

الرسالة الخاصة بالنظام الجديد في الثانوية العامة داخل السعودية تهدف إلى تقديم تعليم ثانوي ذو قيمة . كما يهدف أيضاً إلى تحقيق الجودة الشاملة عبر المنافسة العالمية والتهيئة للحياة العملية . كذلك بجانب تخريج دفعات طلاب قادرة علي مواكبة سوق العمل وفقاً إلي المهارات الخاصة بالمستقبل العملي . وذلك من خلال معلمين أكفاء وقيادة ذو تأثير ومناهج دراسية متطورة بشكل دائم . وعبر السطور القادمة من مقال "موقع ثقفي" سنتعرف علي الرؤية الخاصة في الثانوية العامة ونظامها الجديد.

7 - أهمية البحث :

قامت وزارة التعليم في السعودية بتطبيق نظام جديد في الثانوية على مختلف أنحاء المملكة، بهدف تنمية وتطوير التعليم وخصوصاً تلك المرحلة المهمة التي تكون بمثابة بوابة رئيسية يدخل الطالب من خلالها إلى المرحلة الجامعية، ثم إلى سوق العمل والذي يحتاج إلى العمالة المدربة والمؤهلة لكي تستطيع الإبداع والتطوير بشكل مستمر، فتعرف على شرح نظام المسارات الجديد وجميع التفاصيل التي تحتاج لها.

وتطبق وزارة التعليم في المملكة نظام جديد وهو نظام مسارات الثانوي وذلك تحقيقاً للمقتضى التعليمي لكي يتماشى مع أهداف رؤية المملكة 2030، حيث أطلقت الوزارة المسارات في المرحلة الثانوية بهدف تنمية هذه المرحلة المهمة وتطوير التعليم بها عبر توفير الأساليب العلمية العالمية لأنها سوف تحدد مسارات الثانوية العامة، وقد اعتمدت الوزارة هذا النظام لكي يستطيع الطالب اختيار المسار الذي يتناسب معه في هذه المرحلة حسب قدراته ومهاراته، ثم يتأهل بعدها لاستكمال المرحلة الجامعية.

8 - مصطلحات البحث :

8 - 1 - نظام المسارات

نموذج تعليمي متطور وحديث للتعليم الثانوي بالمملكة يسهم بكفاءة في تخريج متعلم معد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه.

8 - 2 - المجال الاختياري

مجموعة من الموضوعات تقدم كوحدة متكاملة يدرسها الطالب ويقدم في نهايتها مشروع التخرج.

8 - 3 المواد الاختيارية

مواد دراسية ضمن الخطة الدراسية تقدم في السنة الأولى المشتركة والسنة الثانية والثالثة من المسار الشرعي.

8 - 4 العمل التطوعي

كل جهد أو عمل يقدمه الطالب ذو صفة طوعية أو اعتبارية بطوعه واختياره رغبة في خدمة المجتمع وتنميته.

8 - 5 حصص الإتقان

مجموعة من الحصص الإثرائية والعلاجية مخطط لها وفق احتياجات الطلاب.

8 - 6 مشروع التخرج

عمل يقدمه الطالب في نهاية المرحلة الثانوية للبرهنة على اكتسابه مجموعة من المهارات الرئيسة في مساره.

8 - 7 المواد الممتدة

مواد تمتد دراستها لفصلين أو ثلاثة فصول دراسية.

8 - 8 المواد المشتركة

هي مواد دراسية تكون موضوعاتها عامة وتتم دراستها لجميع الطلاب في جميع المسارات التخصصية .

8 - 9 السنة المشتركة

السنة الدراسية الأولى بنظام المسارات، وتضم مجموعة مواد دراسية يشترك جميع الطلاب في دراستها.

8 - 10 المسار التخصصي

التخصص الذي يدرسه الطالب في السنتين الثانية والثالثة بعد أن يقبل فيه وفقًا لمجموعة من المعايير.

8 - 11 - مسار علوم الحاسب والهندسة

مسار تخصصي يعنى بدمج علوم الحاسب مع الهندسة، ويؤهل طلاب المرحلة الثانوية لإكمال دراستهم الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسب والهندسة، والتي تشكل النسبة الأكبر من حصة وظائف المستقبل، مع إمكانية أن يتجه خريجو هذا المسار لسوق العمل لسوق العمل إما بشكل مباشر، أو بعد انخراطهم في برامج تخصصية قصيرة بعد المرحلة الثانوية، تساعد في الالتحاق بوظائف تتناسب مع المهارات المكتسبة في هذه المرحلة.

8 - 12 - مسار الصحة والحياة

مسار تخصصي يهدف لتعزيز الثقافة العلمية والصحية وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن وتوجيههم للالتحاق بالتخصصات الصحية التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل، عبر توفير خبرات تعليمية تدريبية مرتبطة بحياة الطالب.

8 - 13 - مسار إدارة الأعمال

مسار تخصصي يقدم للطالب الخبرات التي يحتاجها في المجالات الإدارية والمالية والتسويقية الاقتصادية وما يرتبط بها لاتخاذ قرارات صائبة نحو الحياة والتوجه التعليمي والمهني المستقبلي.

8 - 1 - المقرر الدراسي

المحتوي العلمي المطلوب تعلمه وتعليمه خلال فصل دراسي.

8 - 15 - التعليم الإلكتروني

توظيف تقنيات التعليم والمعلومات والاتصالات لرفع كفاءة العملية التعليمية والتدريبية بجميع أنماطها، وضبط جودتها.

9 - الإطار النظري :

9 - 1 - المسارات المتنوعة لنظام الثانوية العامة الجديد :

المسارات الثانوي التي قررتها وزارة التعليم السعودية تحددت في أكثر من

قسم وهي كالآتي:-

1. نظام المسارات الجديد بالثانوية العامة وأول مسار هو المسار العام.
2. كما تحدد المسار الثاني المتخصص في مسار علوم الحاسب والهندسة.
3. كذلك بجانب قسم آخر وهو مسار الصحة والحياة.
4. مسار إدارة الأعمال بأقسامه المختلفة.
5. كما هناك قسم آخر وهو المسار الشرعي.
6. كذلك أشارت وزارة التعليم السعودية بأن كل مسار منمسارات الثانوية العامة يقدم فرص تعلم متجددة ومختلفة.
7. وفي سطور مقال اليوم القادمة من "مقال موقع ثقفني" سنتعرف علي أهداف النظام الجديد بالثانوية العامة.

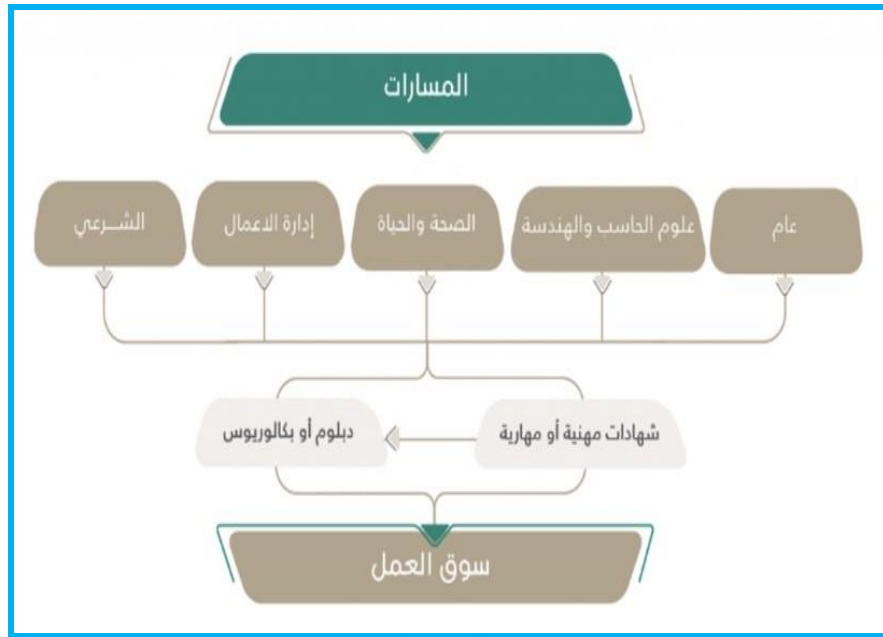
9 - 2 - تخصصات مسارات الثانوي

يحتوي النظام الجديد المطبق على المرحلة الثانوية وهو المسارات على مجموعة من التخصصات، حيث تكون خمس مسارات يقدم كل مسار فرص تعليم فريدة للطالب، وهي كالآتي:

9 - 3 - نظام مسارات ثانوي

- السنة التحضيرية، وهي سنة مشتركة تهدف إلى تهيئة الطالب وإعداده لكي يلتحق بالمسار الذي يناسبه عبر قياس اتجاهاته ومهاراته.
- الصحة والحياة، يهدف هذا المسار إلى بناء طالب ناجح في جميع المجالات، وخصوصاً مجال الصحة والحياة حيث تعزيز الصحة وتنمية اقتصاد وطني عبر استثمار طاقة الشباب.
- المسار العام، يهدف لتزويد الطالب بالمهارات والمعارف التي تتعلق بالعلوم والرياضيات، حيث استخدام منهج يكون معتمد على التكامل بين العلوم والهندسة والتقنية والفنون والرياضيات.

- مسار إدارة أعمال، إعداد متعلم يستطيع أن يكون مواطن مسؤول، وقادر على اتخاذ القرارات ومنتج في حياته المهنية والشخصية.
- علوم الحاسب والهندسة، يهدف إلى تكوين الاتجاهات الإيجابية ناحية تخصصات التقنية، مما يساعد الطالب على الإبداع والابتكار بجميع المجالات.
- المسار الشرعي، تعزيز الأسس العقدية والمعرفة وبناء شخصية وسطية للطالب، ليكون قادر على بناء المجتمع.



شكل (1) نظام المسارات للثانوية العامة وعلاقتها بسوق العمل

9 - 4 - الية تطبيق مسار المرحلة الثانوية

تعتمد وزارة التعليم على مجموعة من الضوابط حتى يتم تطبيق النظام الجديد بنجاح بما يؤهل الطالب للمرحلة التالية وهي المرحلة الجامعية، ويتكون هذا النظام من تسعة فصول دراسية يتم تقسيمها على ثلاث سنوات، السنة الأولى تكون مشتركة والعامان الآخران يختار بهما الطالب التخصص الذي يناسبه.

أهداف نظام الثانوية العامة الجديد في السعودية

يهدف النظام الجديد في الثانوية العامة إلى العديد من الأهداف وهي كالتالي

- أهداف الثانوية العامة بالنظام الجديد هي تعزيز الهوية والوطنية والقيم الدينية.
- كما يهدف النظام في الثانوية العامة إلى التفاعل مع المستجدات العالمية.
- كذلك بجانب تخريج متعلم مهني للحياة ولأي عمل ويستطيع أن يواصل مراحل تعليمه.
- كما أن تفاصيل نظام الثانوية العامة الجديد وأهدافه توسيع فرص العمل وتنوعه.
- كذلك تحرص الوزارة في أهداف النظام الجديد في الثانوية العامة لتعزيز البيئة التعليمية.
- بجانب التطوير الشامل والمستمر في العمليات الخاصة بالمناهج الدراسية.
- وفي سطور مقال "موقع تقني القادمة سنتعرف علي الرسالة والرؤية الخاصة في الثانوية العامة بنظامها الجديد.

9 - 5 - مكونات نظام المسارات:

- ويتكون من ثلاث سنوات دراسة، السنة الأولى هي السنة المشتركة، حيث يدرس فيها الطالب مواد متنوعة خلال 3 فصول دراسية، والسنتان الأخريان يكون فيهما الطالب متخصصاً بأحد المسارات الآتية: (مسار عام - مسار الصحة والحياة - مسار الحاسب والهندسة - مسار إدارة الأعمال - مسار شرعي).
- حيث يكون تسكين الطلاب يعتمد على عدة عوامل، منها مقياس الميول 20%، ومعدل الطالب في المواد المرتبطة بالمسار 20% ومعدل الطالب في مواد السنة الأولى المشتركة 60%.
- ولكل مسار مواد مرتبطة به، ويجب على الطالب أن يكون متميزاً بها لأجل أن تكون نسبة الالتحاق بالمسار الذي يريد أن يلتحق به الطالب عاليه، حيث هذه المواد المرتبطة بكل مسار:
- (الصحة والحياة رياضيات - علم البيئة - الكيمياء. الأحياء)، مسار: (الحاسب والهندسة رياضيات - فيزياء - تقنية رقمية)، مسار (إدارة الأعمال لغة إنجليزية - رياضيات -

تقنية رقمية - دراسات اجتماعية)، المسار الشرعي: (كفايات لغوية - قرآن وتفسير - حديث - دراسات اجتماعية)

حيث سيكون هناك اختبار لقياس ميول الطلاب؛ ولذلك سوف يوجه الطلاب للمسارات الأنسب لشخصيتهم، ويقوم الاختبار بتحليل شخصية الطالب ثم يتم إدراج الطالب تحت أي مسار من المتوفرة في المدرسة نفسها، وبعد ذلك تكون هناك مفاضلة بين الطلاب على المسارات، وعدد توافر المقاعد، فإن من يحصل على معدل عال في المواد المرتبطة بالمسار ونسبة عالية في اختبار قياس الميول فإنه سوف يلتحق بالمسار المناسب له.

ومن شروط توفر المسارات التخصصية في المدارس:

عدد الطلاب بالمدرسة هو أحد العوامل الداعمة لتوفر المسارات التخصصية. في حال كان عدد الطلاب 180 فأكثر في المدرسة سوف يتوفر المسار العام وآخر تخصصي.

وفي حال كان عدد الطلاب 450 سوف يكون هناك 3 مسارات، مسار عام و2 تخصصية.

وفي حال كان عدد الطلاب 630 سوف تكون هناك 4 مسارات، مسار عام، والأخرى تخصصية.

وفي حال كان عدد الطلاب 810 ستكون هناك 5 مسارات، مسار عام والأخرى تخصصية.

حيث المسار العام يكون في جميع المدارس، ولا يخضع لأي ضوابط تتطلب وجوده، على عكس التخصصية.

المسار العام يشمل دراسة مواد متنوعة ليست كالمسارات التخصصية التي تتخصص أو يكون التركيز على المواد التي لها علاقة بالمسار

حيث سيكون عدد المسارات لبعض المناطق كآتي:

1 - منطقة الرياض

- المسار العام سيكون في جميع المدارس.
- مسار الحاسب والهندسة سيتوفر في 8 مدارس.
- مسار الصحة والحياة سيتوفر في 8 مدارس.
- مسار إدارة الأعمال سيتوفر في 39 مدرسة.
- المسار الشرعي سيتوفر في 18 مدرسة

2 - منطقة مكة المكرمة:

- المسار العام سيكون في جميع المدارس.
- مسار الحاسب والهندسة سيتوفر في 8 مدارس.
- مسار الصحة والحياة سيتوفر في 8 مدارس.
- مسار إدارة الأعمال سيتوفر في 23 مدرسة.
- المسار الشرعي سيتوفر في 8 مدارس.

3 - جدة:

- المسار العام سيكون في جميع المدارس.
- مسار الحاسب والهندسة سيتوفر في 8 مدارس.
- مسار الصحة والحياة سيتوفر في 8 مدارس.
- مسار إدارة الأعمال سيتوفر في 29 مدرسة.
- المسار الشرعي سيتوفر في 8 مدارس.

4 - الطائف:

- المسار العام سيكون في جميع المدارس.
- مسار الحاسب والهندسة سيتوفر في 8 مدارس.
- مسار الصحة والحياة سيتوفر في 8 مدارس.
- مسار إدارة الأعمال سيتوفر في 24 مدرسة.
- المسار الشرعي سيتوفر في 6 مدارس.

5 - المدينة المنورة :

- المسار العام سيكون في جميع المدارس.
 - مسار الحاسب والهندسة سيتوفر في 8 مدارس.
 - مسار الصحة والحياة سيتوفر في 8 مدارس.
 - مسار إدارة الأعمال سيتوفر في 24 مدرسة.
 - المسار الشرعي سيتوفر في 6 مدارس.
- ان جميع المدارس تشمل مدارس البنين والبنات. مع العلم لن تفتح المسارات في المدارس الأهلية إلا في حال كانت مستوفية للشروط التي أصدرتها الوزارة للمدارس الأهلية

وسيكون حساب المعدل التراكمي للمسارات:

- الأول ثانوي 25.%.25
 - الثاني ثانوي 35.%.35
 - الثالث ثانوي 40.%.40
- وهناك عدة شروط للتخرج من المرحلة الثانوية، منها: تحقيق عدد ساعات التطوع المطلوبة، والقيام بمشروع التخرج، وسيكون هناك نظام يسمى بالتجسير يمكن الطالب من التغيير بين المسارات وفق عدة عوامل وشروط.

9 - 6 - القيم الخاصة بالنظام الجديد في الثانوية العامة :

1. أولي القيم في النظام الجديد بالثانوية العامة هي المواطنة.
2. كما أن القيمة الثانية في الثانوية العامة لنظامها الجديد تخريج طالب قادر علي تحمل المسؤولية.
3. كذلك بجانب قيم أخرى وهي المشاركة و التميز و الاهتمام.
4. وفي السطور القادمة من مقال "موقع ثقفي" سنعرض مواد التخصصات لكل مسار في نظام الثانوية العامة الجديد .

مواد التخصصات في الثانوية العامة بنظامها الجديد
في الثانوية العامة بالسعودية تم وضع المواد التخصصية في خمس تخصصات وهي
كالتالي:-

- مواد عامة مشتركة بين كافة المسارات المختلفة وهي الدراسات الإسلامية ، علم البيئة ، اللغة العربية
- كما هناك في الثانوية العامة مواد متخصصة مشتركة بين مسارين أو أكثر وهما مادة التصميم الهندسي . في مساري الحياة والصحة كذلك بجانب الهندسة وعلوم الحاسب . وفي المسارين الشرعي المتخصصين في القانون وإدارة الأعمال.
- كذلك حددت وزارة التعليم السعودية مسار في مواد تخصصية خاصة بكل مسار علي حدا متمثلة في مادة الأمن السيبراني . في مسار الهندسة وعلوم الحاسب كما بجانب مسار أنظمة جسم الإنسان المتمثلة في مسار الصحة والحياة.
- مسار مواد ضمن المجال الاختياري لطلاب الثانوية العامة في المسار العام كما بجانب ذلك تمكين الطلاب . من تطوير المهارات في مجالات وظيفية عديدة ومتنوعة.

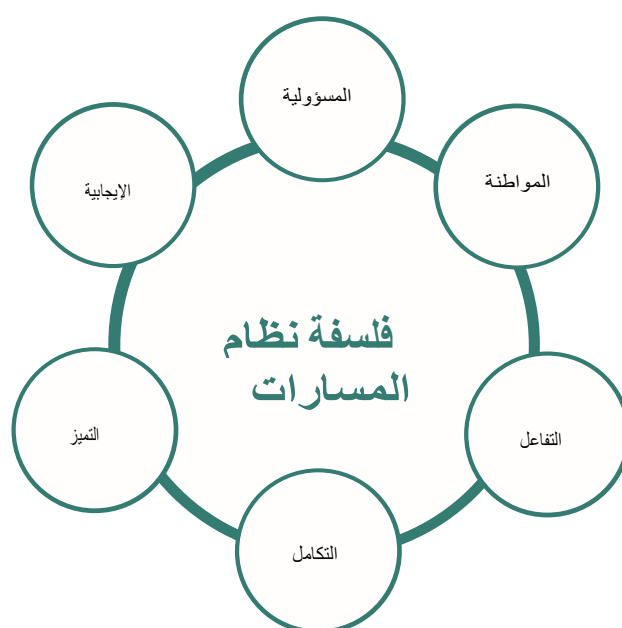
تفاصيل نظام الثانوية العامة الجديد الذي أطلقته وزارة التعليم داخل المملكة العربية السعودية والذي يهدف إلي العديد من . الأهداف الخاصة بالناحية التعليمية ذلك ما تم عرض تفاصيله داخل مقال اليوم من “موقع ثقفي” . كما يمكن لكافة الطلاب والطالبات في مرحلة الثانوية العامة داخل المملكة العربية السعودية تحديد المسار المرغوب من المسارات . المحددة الخمسة التي ذكرناها عبر سطور مقال اليوم من “موقع ثقفي” وذلك بتسجيل الدخول علي موقع . وزارة التعليم السعودية المرفق داخل مقال اليوم والتعرف علي تفاصيل كل مسار علي حدا بشكل تفصيلي بكافة جوانبه.

9 - 7 - فلسفة نظام المسارات :

ترتكز على نقل المتعلم إلى متعلم مشارك إيجابي ونشط وفق أحدث النظريات التربوية،
وتتحقق إيجابية الطالب ومسؤوليته بإتاحة الفرصة له للاختيار فيما يرغب أن يدرسه،

مع التأكيد على ترسيخ اعتزازه بهويته وشخصيته، ومتصفاً بالثقافة العالية، ساعياً للتميز في كافة المجالات ، والرغبة في الابتكار والتفاعل مع محيطه، والمبادرة في العمل والإنتاج واتخاذ القرارات، ومشاركاً في بناء وطنه وتطوره . ان تحقيق فاعلية الطالب عبر تحويله من ذلك المتلقي الذي يكتفي بتلقي المعرفة واستهلاكها إلى مشارك نشط في صنع المعرفة وإنتاجها . ويعتمد المنهج الدراسي في نظام المسارات على المنهج التكاملي في العلوم القائم على ربط المناهج المتعددة ببعضها ليتحقق التكامل في المعرفة، والتعليم المستمر مدى الحياة . ان مسؤولية الطالب لا تتحقق إلا من خلال إفراح مساحات حرية أوسع في تقرير واختيار ما يدرس وفق استعداداته وطموحه، وكيفما يحدد لمستقبل حياته . ان النمو المتكامل لشخصية الطالب يقتضي أن يكون معتزاً بهويته، ذا شخصية مثابرة ومبادرة، مشاركاً في نهضة بلاده، متفاعلاً مع محيطه، مكتسباً الحديث من المعارف، والقيم، والمهارات .

تعزير قيم التعلم مدى الحياة للجميع، وهو الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، من خلال تكافؤ الفرص وعدالة توزيع المعرفة بين الذكور والإناث، وبين جميع أفراد المجتمع السعودي. كما يقضي على جميع أشكال التفاوت بين أنماط التعليم في مراحل المختلفة .



الشكل (2) فلسفة نظام المسارات

المسار هو تعليم ثانوي متنوع، ومتطور معد للحياة، ومنافس عالميًا. وتقديم تعليم ثانوي قيمى يحقق الجودة الشاملة والمنافسة العالمية، والتهيئة للحياة وسوق العمل وفق مهارات المستقبل من خلال معلم كفء، وقيادة مؤثرة، ومنهج متطور، وبيئة جاذبة ومشاركة مجتمعية فاعلة .

قيم نظام المسارات: المواطنة، والمسؤولية، والتميز، والمشاركة، والاهتمام.

9- 8- غايات نظام المسارات في التعليم الثانوي وإستراتيجيات تحقيقها :

يهدف تطبيق نظام المسارات في المرحلة الثانوية إلى تحقيق الغايات

والإستراتيجيات الآتية:

- 1 - خريج معد ومؤهل لممارسة الحياة؛ من خلال الانخراط في الحياة العملية، أو الاستمرار في التعليم العالي أو كليهما .
- 2 - خريج يعتز بقيمه وهويته الوطنية منفتح على المستجدات العالمية.
- 3 - توفير محتوى تعليمي تعليمي متطور ومسار لكل المستحدثات الجارية حول العالم .

- 4 - التوسع والتنوع في فرص التعليم وإتاحتها لجميع الفئات الطلابية .
- 5 - تقديم بيئة تعليم فاعلة وجذابة تنحسر بها مساحة الهدر والفقد التعليمي .
- 6 - تكافؤ فرص التعليم والاندماج في سوق العمل لجميع فئات الطلبة.
- 7 - الاستجابة لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) ومتطلبات التنمية المستدامة .
- 8 - الشراكة المتبادلة بين قطاعات التعليم العام والجامعات، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وأصحاب العمل، والجهات ذات العلاقة.

9-10 - أسس نظام المسارات :

أسس نظام المسارات في المرحلة الثانوية تركز على تحقيق التكامل، والمرونة، والشمول بين المواد الدراسية، وتسعى لتنويع أساليب التقويم، وأنواع الاختبارات، واكتشاف قدرات الطلاب وميولهم، وتنمية أساليب التفكير لديهم؛ إضافة إلى تعزيز قيمة التطوع، والاعتماد على النفس ، وخدمة المجتمع: وتوفير إطار حوكمة يتضمن أسلوب تطبيق مرحلي لهذا النظام، وتحديد أشكال الشراكة مع القطاعات ذات العلاقة.

أ . أسس مرتبطة بالمنهج:

1. التكامل بين المواد والمسارات من خلال خطة دراسية متوازنة .
2. التوازن بين مواد كل مجال من خلال إطار يتضمن وضع المواد في مجالها المناسب .
3. الاعتماد على أساليب وأدوات تقويم متنوعة ومستمرة حسب كل مادة وتخصص .
4. الشمول حيث يتضمن نظام المسارات جميع المتطلبات التي يحتاجها الطالب في فترة تعلمه .
5. حفز ممارسة التفكير وحل المشكلات، وتنمية مهارات البحث، والتعلم الذاتي المستمر لدى الطلبة.
6. توسيع نطاق الاختيارات أمام الطلاب .

ب . أسس مرتبطة بالطالب:

1. المرونة وإفساح المجال للطالب في تغيير تخصصه حسب ميوله، وقدراته .
2. استهداف وتعزيز وعي الطلبة بمتطلبات التخصصات المنشودة بوظائف المستقبل وسوق العمل .
3. توفير آليات تحصين الطلبة ضد عوامل الرسوب والتعثر داخل نظام المسارات .
4. مساعدة الطلبة على اكتشاف إمكاناتهم وقدراتهم وميولهم من خلال إرشاد أكاديمي محكم .
5. تعزيز قيمة العمل التطوعي، وربط الطلبة بالمجتمع المحيط وتفاعلهم معه .
6. دمج المعرفة النظرية مع الخبرة والممارسة التطبيقية لدى الطلبة .

9- 11- بنية نظام المسارات :

أ . المكونات الأساس في نظام المسارات:

يتكون نظام المسارات من السنة الأولى المشتركة تليها سنتان متتاليتان تتضمن خمسة مسارات: المسار العام، ومسار علوم الحاسب والهندسة، ومسار الصحة والحياة، ومسار إدارة الأعمال، والمسار الشرعي.

ب . الخطة الدراسية:

1. تصمم الخطة الدراسية بحيث يصبح كل فصل دراسي مستقلاً بمواده ومتطلباته، واختباراته ، ونتائجه .
2. يقوم النظام على خطة دراسية ثابتة ومتماثلة بين البنين والبنات.
3. يحدد اليوم الدراسي وفق جدول لا يقل عن (6 حصص)
4. تتمحور الخطط الدراسية لنظام المسارات في أربعة مجالات رئيسية، هي: مواد السنة الأولى

المشتركة، ومواد دراسية مشتركة بين المسارات، ومواد التخصص في المسارات التي تبدأ دراستها من السنة الثانية، وموضوعات المجال الاختياري للمسار العام .

ج . بداية تخصص الطلاب في نظام المسارات:

1. يبدأ الطالب نظام المسارات من السنة الأولى المشتركة بين كل الطلبة، يتم فيها إعدادة
وتهيئته لالتحاق بالمسارات التخصصية وفق آلية التوجيه والتسكين في السنة الثانية.

2. يبدأ الطالب مساره التخصصي من السنة الثانية .

د . اختيار نوع التعليم في نظام المسارات:

1. يسمح في نظام المسارات بالتعليم المدمج ونظام الانتساب.
2. يشار إلى نظام الدراسة (انتظام/ مدمج/ انتساب) في شهادة إتمام المرحلة.
3. إذا اختار الطالب التعليم المدمج فيلزم بحضور عدد ساعات محددة من مجموع عدد ساعات
المادة الدراسية .
4. يسمح للطلبة بالاختيار بين الانتظام والتعليم المدمج والانتساب أما من تجاوز عمره (19) سنة مع زيادة سنة لكل سنة دراسية أعلى فيقتصر اختيارهم على التعليم المدمج.

هـ . الفصول الدراسية في نظام المسارات:

1. يقسم كل عام دراسي إلى ثلاثة فصول دراسية، مدة كل فصل دراسي (13) أسبوعاً.
2. تحدد مدة كل فصل دراسي حسب التقويم الدراسي، وفق جدول محدد.
3. زمن الحصة الدراسية (50) دقيقة لجميع صفوف المرحلة الثانوية.

9 - 12 - توصيف المحتوى العلمي للمواد الجديدة**في نظام المسارات:****الخطة الدراسية في نظام المسارات****أولاً: السنة الأولى المشتركة:**

هي السنة الدراسية الأولى بنظام المسارات، وتضم مجموعة مواد دراسية يشترك جميع الطلاب

في دراستها. وتتكون الخطة الدراسية في السنة الأولى المشتركة من ثلاثة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32)، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد تتراوح ما بين (7 - 8) مواد. إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للعام الدراسي (14) مادة. ومجالات التعلم هي العلوم الشرعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، والمهارات، والمواد الاختيارية.

ثانياً: الخطة الدراسية للمسارات للسنتين الثانية والثالثة :**1. المسار العام:**

وهو أحد مسارات المرحلة الثانوية ويركز على المجالات الرئيسة في العلوم الطبيعية والإنسانية ، والذي يمكن الطالب من الالتحاق مباشرة بالتعليم ما بعد الثانوي في التخصصات العلمية والإنسانية.

وتتكون الخطة الدراسية في المسار العام من ستة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32) ، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد تتراوح ما بين (7 - 8) مواد. وإجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الثانية (11) مادة، وللسنة الثالثة (14) مادة.

ومجالات التعلم: العلوم الشرعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، والمهارات، والمجال الاختياري.

9 - 13 - الخطة الدراسية للمسار العام - السنة الثانية

الخطة الدراسية في المسار العام إضافة إلى المواد المشتركة والتخصصية يتم فيها تقديم حصص في المجال الاختياري، وحصص الاتقان لتطوير مستوى الكفاءة لدى الطلبة، وتمكينهم من التميز وفق الضوابط المنظمة. وتركز خيارات المجال الاختياري على عدة فروع رئيسية وهي: الممتدة، التطويرية، المهنية.

9 - 14 - مسار الصحة والحياة

هذا المسار يهدف إلى تعزيز الصحة والرفاه، وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن في التخصصات الطبية والحيوية، وتوجيههم نحو التخصصات التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل. وتتكون الخطة الدراسية في مسار الصحة والحياة من ستة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32)، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد تتراوح ما بين (7 - 8) مواد. وإجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الثانية (10) مواد، وللسنة الثالثة (14) مادة.

ومجالات التعلم: العلوم الشرعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، والمواد التخصصية، والمهارات.

9 - 15 - مسار إدارة الأعمال:

مسار تخصصي يهدف إلى إعداد المتعلم ليصبح مواطنًا مسؤولًا ومنتجًا وقادرًا على اتخاذ القرارات

الذكية التي تفيده في حياته الشخصية والتعليمية والمهنية؛ عبر تعليمه الخبرات التي يحتاجها في المجالات العلمية المرتبطة بإدارة الأعمال.

وتتكون الخطة الدراسية في مسار إدارة الأعمال من ستة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32) ، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد (78) مواد.

9-16 - المسار الشرعي:

مسار تخصصي يهدف إلى تعزيز الأسس المعرفية والعقدية والفقهية والتعبدية والأخلاقية والسلوكية والقيم الإسلامية والهوية الوطنية، وبناء الشخصية الوسطية لدى المتعلمين. وتتكون الخطة الدراسية في المسار الشرعي من ستة فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (32) ، وعدد المواد الدراسية للفصل الدراسي الواحد تتراوح ما بين (7 - 8) مواد.

إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الثانية (15 مادة، وللسنة الثالثة) 18 مادة.

ومجالات التعلم: العلوم الشرعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، والمواد التخصصية، والمهارات.

10 - النتائج والتحليلات :

يتناول هذا الجزء الاحصائيات ونتائج الاستبانة التي تم سردها للطلاب ، وقد جاءت بيانات الاستبانة الخاصة بطلبة تحويل المسار للمرحلة الثانوية كالاتى :

1 - السؤال الاول :

والى كان ينص على معرفة الصف الذى به الطالبات والتى اظهرت ان 33 % من الطالبات فى الصف الاول والباقي 67% من الصف الثانى معنى ذلك ان المسار الجديد به عدد اكبر من الطالبات وهم اكثر تشوقا لمعرفة مزايا تحويل المسار

2 - السؤال الثانى :

وهو مدى تواجد الام والاب وهو انة فى وجو الاب والام يكون الالباء والامهات تساعد المدرسة فى المعرفة بالنظام الجديد

3 - السؤال الثالث :

وهو مدى تواجد الطالبة بالقرب من المدرسة وهو ما يساعد الطالبة على الوصول الى المدرسة بطريقة سريعة ومريحة والذى بدوره يساعد على تحمل نظام المسار الجديد الذى يدعو الطالبات لزيادة التحصيل وزيادة الوقت الكافى للتواجد فى المدرسة

4 - السؤال الرابع :

وهو مدى تعلم الطالبات من استراتيجيات التعليم وتحويل المسار والذى دل على ان عدد طلبة التى لديهم معرفة بالنظام عدد قليل جدا بنسبة 13.3 % يعرفون النظام وباقي النسبة لا يعرفون والذى بدوره يدل على مدى اهمية البحث الحالى لمعرفة متطلبات النظام واهميتها للطالبة فى المرحلة الثانوية واستراتيجياتها

5 - السؤال الخامس :

ان مصدر معرفة الطالبات عن القسم والبرنامج الخاص بتحويل المسار من خلال الطلبة فى المدرسة بنسبة 20 % وهى نسبة قليلة جدا وهذا يدل ايضا على اهمية البحث واهدافه فى معرفة الطالبات باستراتيجية تحويل المسار , وان نسبة 47% من مصادر اخرى قد تكون صحيحة او غير صحيحة وهذا يوضح ايضا اهداف البحث ومدى اهميته

6 - السؤال السادس :

كذلك ايضا معرفى الطالبات ومصدر المعلومات عن النظام بنسبة 20% من خلال المدرسة وايضا من خلال الطالبات زميلاتهم

7 - السؤال السابع :

يدل على معرفة الطلبة الدراسة لبعض المقررات عن طريق الانترنت وشبكة المعلومات ولكن المشكلة ان النسبة قليلة جدا وهو ايضا يدل على الاهمية العلمية للبحث لاطهار استراتيجية المسار

8 - السؤال الثامن :

وهو وجود مواعيد محددة لامتحانات بنسبة 48 % وهى نسبة قليلة وهذا دليل اخر على اهمية البحث لايضاح اهمية البحث

9 - السؤال التاسع :

وجود الية للاطلاع على النتائج للطلابات , حيث بينت النتائج ان 67% متفقين جدا لمعرفة النتيجة للطلاب وهذا دليل على نجاح النظام اداريا

10 - السؤال العاشر :

النظام به دور كبير وفعال من قبل المدرسة للتظلم من النتائج فى حالة وجود اى خطأ فى النتيجة وظهرت نسبة قليلة يجب ايجاد حل لهذه الخطأ

11- السؤال الحادى عشر :

وهو توافر قاعات تدريسية مجهزة بالتكنولوجيا فى النظام بنسبة قليلة ولكن نسبة كبيرة انه لا يوجد قاعات بنسبة 60% ولهذه توصية لادارة المدارس بضرورة عمل قاعات جيدة مكيفة

12 - السؤال الثانى عشر :

وهو عدم وجود معمل الحاسب الالى لاجهزة تلاءم الطالابات بنسبة كبيرة 94 % ولذلك يجب عمل توصية لايجاد معمل ملائم للطلبة لتكملة دروسهم فى المدرسة

13 - السؤال الثالث عشر :

انه لا يوجد معامل متخصصة للقسم وفقا لطبيعة الدراسة بنسبة 60 % ولذلك لابد من عمل معامل تناسب المسار لزيادة قدرة الطالابات على الفهم

14 - السؤال الرابع عشر :

انه لا يوجد بالمدرسة طرق للتعلم غير التقليدى (عن بعد - تعليم تفاعلى) بنسبة 54% وهذا دور المدرسة ودور الباحثة فى اظهار مدى اهمية البحث

15 - السؤال الخامس عشر :

معرفة المقررات الدراسية فى مجالات التعلم الذاتى وهنا يبرز دور البحث والباحثة فى اظهار معرفة المسار

16 - السؤال السادس عشر :

مدى تواجد خدمات عامة مناسبة للطالبات بنسبة 40% ولذلك يجب توصية المدارس بزيادة الخدمات العامة

17 - السؤال السابع عشر :

وهو اهم سؤال للطالبات وهو انه ربما يتناسب موضوع المقررات بنسبة 54% بالاضافة الى نسبة 34% موافق

18 - السؤال الثامن عشر :

وهو مدى تحقق الرؤية والرسالة القائم عليها النظام ووجدنا ان نسبة 20 % فقط لم يحقق الرؤية والرسالة للنظام لذا توجهت الباحثة لزيادة هذه النسبة عن طريق البحث القائم

19 - السؤال التاسع عشر :

مدى رضا الطالبات على النظام بنسبة (13.3%) وهنا تكمن اهمية البحث فى شرح اهمية البحث لرفع النسبة التى يكون فيها الطالبات غير راضيين على النظام وهى (20%)

20 - السؤال العشرين :

درجة الاستفادة التى عادت عليك من دراستك بالبرنامج فى نظام المسارات, فنجد ان درجة الاستفادة نسبة قليلة جدا (6.7 %) وهنا ايضا يبرز دور الورقة البحثية لتوضيح مدى الاستفادة لرفع مستوى الطالبات علميا

21 - السؤال الحادى والعشرين :

وهو اهم سؤال حيث يظهر اهمية اداء النظام ككل , وهنا تظهر المشكلة فى انه لا يوجد اى استفادة من وجهة نظر الطالبات ولذلك يجب العمل من الاسرة والمدرسة لتحسين كفاءة النظام ككل

22 - السؤال الثاني والعشرين :

تقييم اداء المدرسات على قدرتهم على شرح المواد بنظام المسارات , فقد وجد من وجهة نظر الطالبات ان المدرسات قادرة على شرح المواد وهي ايجابية كبيرة في البحث









11 - الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

- 1 - ظهرت أهمية الورقة البحثية لظهور كل مميزات وعيوب نظام المسار
- 2 - يعتبر هذه الورقة البحثية الأولى على مستوى الوطن العربي والعالم تتناول هذا النظام
- 3 - أظهرت الباحثة جميع نقاط القوة والضعف للمسار التعليمي كونها أول بحث يشرح ويقيم نظام المسار في الوطن العربي

ثانيا : التوصيات :

- 1 - ضرورة توصيات المدارس الثانوية بعمل الاتى :
 - أ - زيادة المعامل التى تتناسب مع المواد الدراسية
 - ب - مراعاة المواد اللازمة لنظام المسار
 - ج - مراعاة متطلبات الطالبات لزيادة الاستيعاب للمواد

قائمة المراجع :

- 1- <https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/StudyPlans/Pages/SecondarySchoolTracks.aspx> .
- 2 - <https://mqalaty.net/%D9%86%D8%B8%D8%A7%D9%85>.

الملحقات

الاستبيان الالكترونية

استبيان تحويل المسار
استبيان رأى الطالبات حول التعليم ونظام تحويل المسار
أستبيانات قياس وتقييم رضا الطالبات فى نظام المسارات
عزيزتى الطالبة
رغبة من إدارة المدرسة في تحسين خدمات الارشاد الأكاديمي للطلاب
يهدف هذا الاستطلاع الى :
معرفة رأى مستفیدی الخدمة فى البرامج الدراسية بالمدرسة والعمل على معرفة
الإيجابيات وتلافى السلبيات من خلال عرضها وتحليلها فى هذا البحث .
نرجو الاجابة علي الاستفسارات التالية :

الصف الموجود به الطالبة :

Question Type

ل ثانوى مسار

ى ثانوى مسار

Add option

عمر الطالبة :

*Long answer text

مدى تواجد الام او الاب مع الطالبة :

*

الاب

الام

هل تعلم استراتيجيه التعليم وتحويل المسار ؟

*

نعم

حد ما

لا

مدى قرب الطالبة من المدرسة التى بها نظام تحويل المسار

*

قريب

بعيد

ما هو مصدر معلوماتك عن الدراسة بنظام تحويل المسار

*

البيّن بالمدرسة.

خلال الطالبات

مصادر أخرى

بسات بالمدرسة

ما هو مصدر معلوماتك داخل المدرسة عن القسم والبرنامج في نظام المسارات ؟

*

خلال الطالبات

ليين بالمدرسة.

مصادر أخرى

هل درست بعض المقررات عن طريق شبكة المعلومات ؟

*

نعم

لا

الى حد ما

هل نظام تحديد مواعيد الامتحان واضح وتم اتباعه في نظام المسارات ؟

*

نعم

لا

ربما

هل توجد آلية للاطلاع علي نتيجتك بسهولة في نظام المسارات ؟

*

نعم

لا

ربما

هل تستطيع التظلم من نتيجتك في حالة اى وجود خطأ في نظام المسارات ؟

*

نعم

 لا

 ربما

هل تتوفر قاعات تدريسية مجهزة بالتكنولوجيا الحديثة في نظام المسارات ؟

*

 نعم

 لا

 ربما

هل يتوافر في معمل الحاسب الآلي أجهزة تلائم أعداد الطالبات في نظام المسارات ؟

*

 نعم

 لا

 ربما

- هل يوجد معامل متخصصة بقسمك وفقا لطبيعة الدراسة في نظام المسارات ؟

*

 نعم

 لا

 ربما

هل يوجد بالمدرسة طرق للتعلم غير التقليدي (تعليم عن بعد، تعليم تفاعلي) في نظام

المسارات ؟

*

 نعم

 لا

 ربما

- هل تحتوي المقررات الدراسية علي مجالات للتعلم الذاتي في نظام المسارات ؟

*

نعم

لا

ربما

هل يوجد في المدرسة خدمات عامة مناسبة في نظام المسارات ؟

*

نعم

لا

ربما

ما مدى رضائك لنظام المسارات

*

ضعيف جدا

1

2

3

4

5

ممتاز جدا

ما هو سبب اختيارك للدراسة بهذا نظام المسارات

*

Long answer text

ما هو هدفك في الدراسة بالمدرسة في نظام المسارات ؟

*

Long answer text

ما هي درجة الاستفادة التي عادت عليك من دراستك بالبرنامج في نظام المسارات

*

ضع رقم من (1) الى (5) لمدى الاستفادة الكاملة ----- او ضع رقم من (1) الى

(5) في حالة عدم وجود استفادة

مدى الاستفادة من (1-2-3-4-5)

لا توجد استفادة

1

2

3

4

5

استفادة كبيرة

هل موضوعات المقررات الدراسية تتناسب مع البرنامج الدراسي في نظام المسارات ؟

*

 نعم

 لا

 ربما

ما هي المقررات التي تتناسب محتوياتها العلمية مع الساعات المخصصة لها في نظام

المسارات من وجهة نظرك؟

*

Long answer text

هل إستفدت من المقررات الدراسية التى درستها فى نظام المسارات ؟

*

نعم

لا

ربما

ما هى المقررات التى لم تحقق أى استفادة تذكر منها فى نظام المسارات ؟

*

Long answer text

هل تعتقد ان نظام المسارات ومقرراته سوف تقيّدك فى الحياة العملية بعد التخرج

*

نعم

لا

ربما

ما هى أهم مقترحاتك لتطوير البرنامج فى نظام المسارات ؟

*

§ بالنسبة للمقررات :

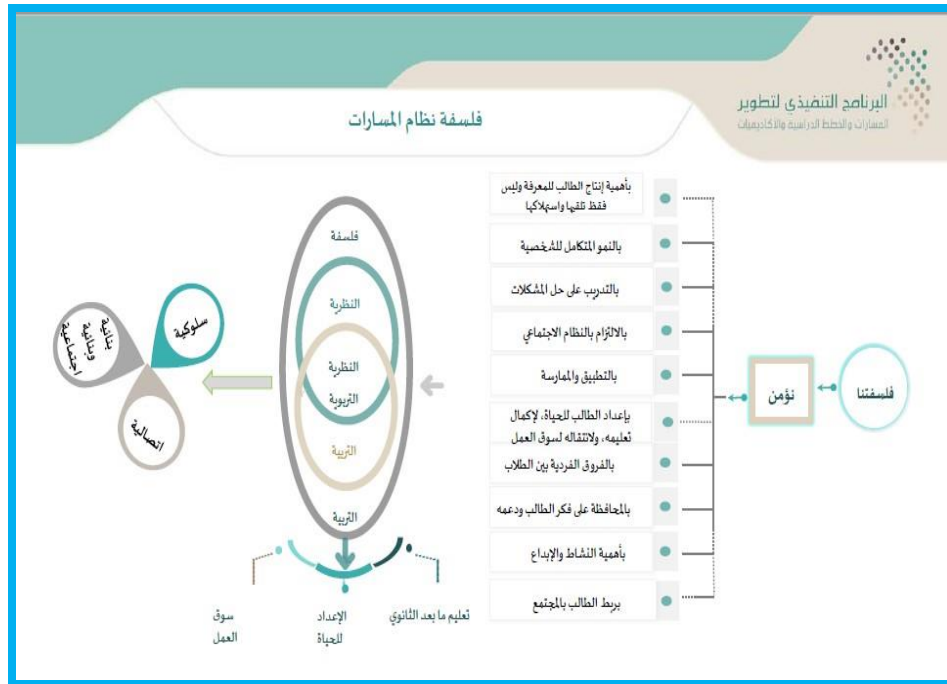
§ بالنسبة للتدريس:

§ بالنسبة للعمل :

§ اخرى (حدد):

Long answer text

فلسفة نظام المسارات



نظام تحويل المسارات

هل يمكن أن توصي زميلاتك بالالتحاق بهذا البرنامج في نظام المسارات ؟ أذكرى
الأسباب ؟

*

Long answer text

هل ساعدك الارشاد الأكاديمي في الحصول علي معاونة لتحديد الاختبارات المناسبة
لتسجيل المقررات الدراسية في نظام المسارات ؟

*

Long answer text

هل تحققت الرؤية والرسالة القائم عليها نظام المسار من خلال دراستك ؟

*

نعم

لا

ربما

ما هي أوجه القوة في البرنامج الدراسي ؟ (يرجى تحديد نقاط الضعف)

*

§ بالنسبة للمقررات :

§ بالنسبة للتدريس :

§ بالنسبة للعمل :

§ اخرى (حدد) :

Long answer text

تقييم اداء النظام ككل

*

ضعيف جدا

1

2

3

4

5

ممتاز جدا

تقييم اداء المدرسات على قدرتهم على شرح المواد بنظام المسارات

*

ضعيف جدا

1

2

3

4

5

ممتاز جدا

1- هل توجد آلية للاطلاع علي نتيجتك بسهولة فى نظام المسارات ؟

*

نعم

لا

ربما

.